


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани  
МБОУ "Школа №87"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО родного  
татарского языка

 Л.Р. Хасанова  
«25» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Н.М.Рахматуллина  
«26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Л.Ф.Шарафуллина  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.  
Приказ №256 от «28» августа  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики  
Татарстан» для обучающихся 1 – 4 классов

г. Казань 2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 09A9D000C3AEF7A4452E0401A822174C  
Владелец: Шарафуллина Лейсан Фаимовна  
Действителен с 29.06.2022 до 29.09.2023

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

### **Цели изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык»:**

- 1) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- 2) формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся;
- 3) осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 4) формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- 5) развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## Содержание обучения

### 1 класс

#### Тематическое содержание речи

**Мир моего «Я»:** Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

**Мир моих увлечений:** Любимые игрушки. Спорт.

**Мир вокруг меня:** Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

**Моя Родина:** Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

##### *Аудирование*

Восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

##### *Смысловое чтение*

Умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

##### *Письмо*

Овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## 2 класс

### Тематическое содержание речи

**Мир моего «Я»:** Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

**Мир моих увлечений:** Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

**Мир вокруг меня:** Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

**Моя Родина:** Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

## Коммуникативные умения

### Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подобрать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### *Письмо*

Правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэклими;

союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### **3 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «Я»:** Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

**Мир моих увлечений:** Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

**Мир вокруг меня:** День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

**Моя Родина:** Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалог-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### *Аудирование*

Понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### *Письмо*

Списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.



### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, Киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 класс

### Тематическое содержание

**Мир моего «Я»:** Распорядок дня. Мое здоровье.

**Мир моих увлечений:** Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

**Мир вокруг меня:** Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

**Моя Родина:** Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### *Смысловое чтение*

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### *Письмо*

Заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан сон»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка)

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые логические действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Базовые исследовательские действия:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты изучения государственного(татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;



- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 3-4 фраз);
- читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 4-5 фраз);
- читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);
- вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника: создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 5-6 фраз);
- читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 100 слов);
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать план;
- выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
- писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий</p>

интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1.1	Давайте познакомимся.	4	<a href="http://tatbook.ru/glavnaya/39-uchebnik-tatarskij-yazyk-1-klass-seriya-kelle-tatar-tele-khajdarova-rz.html">http://tatbook.ru/glavnaya/39-uchebnik-tatarskij-yazyk-1-klass-seriya-kelle-tatar-tele-khajdarova-rz.html</a>
1.2	Я и моя семья.	8	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
1.3	Здоровье.	7	<a href="https://watan.su/">https://watan.su/</a>
1.4	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			

2.1	Любимые игрушки.	7	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2	Спорт.	7	<a href="https://watan.su/">https://watan.su/</a>
2.3	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		15	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
3.1	Моя школа.	6	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2	В магазине.	6	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
3.3	Времена года (зима, лето).	5	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
3.4	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>			
4.1	Столицы России и Татарстана.	3	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
4.2	Наш город.	3	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.3	Наше село.	3	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>

4.4	Животный мир.	3	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
4.5	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1.1	Приветствие\знакомство	2	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
1.2	Наша семья.	6	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.3	Встреча гостей.	5	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
1.4	Мы любим чистоту.	6	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>

1.5	Предметы личной гигиены.	5	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.6	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
2.1	Зимние и летние забавы.	12	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
2.2	Спортивные игры.	12	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
2.5	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
3.1	Мы идем в школу.	4	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2	В магазине.	4	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
3.3	В городе.	4	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.4	В деревне.	4	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
3.5	Транспорт.	4	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>



3.6	Времена года.	4	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.7	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>			
4.1	Казань - столица Республики Татарстан.	8	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
4.2	Татарские национальные блюда.	10	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.3	Праздники.	8	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.4	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

		Всего	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1.1	Моя семья.	5	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
1.2	Профессии родителей.	4	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.3	Мой режим дня.	5	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
1.4	Домашние обязанности.	5	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
1.5	Мой день рождения.	5	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.6	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
2.1	Мои любимые дела.	7	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
2.2	Любимые игры	7	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.3	Мои питомцы.	7	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
2.4	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>

Итого по разделу		25	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
3.1	День знаний.	2	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
3.2	В школьной столовой.	5	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
3.3	Мой дом.	6	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.4	Моя квартира.	6	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
3.5	Наша улица.	5	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.6	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>			
4.1	Города России и Татарстана.	9	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
4.2	Народы Татарстана.	8	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.3	Национальные праздники татарского и русского народов.	9	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
4.4	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>

Итого по разделу	27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1.1	Распорядок дня.	12	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
1.2	Мое здоровье.	12	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.3	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
2.1	Мое свободное время.	8	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2	Путешествия	8	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
2.3	Каникулы.	8	<a href="http://бала.рф/">http://бала.рф/</a>
2.4	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>

Итого по разделу		25	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
3.1	Новый учебный год. Совместные интересы.	6	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
3.2	Мои близкие и друзья.	6	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
3.3	Животный и растительный мир.	6	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.4	В зоопарке.	6	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
3.5	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>			
4.1	Россия - наша Родина.	7	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.2	Татарстан - мой родной край.	6	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
4.3	Дружба народов Татарстана	6	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.4	Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.	7	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
4.5	Обобщение и контроль	1	<a href="https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html">https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-safiullina-f-s.html</a>

Итого по разделу	27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	



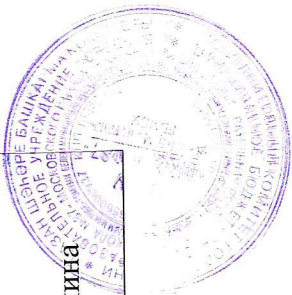


В данном документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью *ИТ-приказы сетевой* листов

Руководитель организации,

Осуществляющей образовательную


Деятельность *Л.Ф. Шарафуллина*



Лист согласования к документу № 140 от 28.08.2023  
Инициатор согласования: Шарафуллина Л.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 28.08.2023 14:59

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафуллина Л.Ф.		 Подписано 28.08.2023 - 14:59	-